

Консультация для родителей

«Речевая готовность ребенка к школе»

Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти именно поэтому наиболее значимым для ребенка 7 лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Существенную роль играет речевая готовность к обучению в школе. И говоря о готовности к школьному обучению, необходимо подчеркнуть именно уровень речевого развития ребенка, поскольку именно при помощи родного языка будет происходить усвоение всего курса школьной программы.

Чем лучше у ребёнка будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом. Поэтому давайте рассмотрим, а что, собственно, подразумевается под понятием «речевая готовность к школьному обучению:

1.Звуковая сторона. У ребёнка должно быть четкое, правильное произношение всех звуков.

2. Сформированность фонематических процессов. Это подразумевает: Достаточно хорошо сформированные и развитые фонематические процессы - умение различать звуки по звонкости-глухости (бочка – почка), твердости – мягкости (банка – белка), свистящие – шипящие (сок – шок), слова, отличающиеся одним звуком. А также навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова: уметь выделять заданный звук из слова (есть такой звук или нет), выделять первый и последний звук в словах, определять место звука, а также их количество и последовательность звуков в слове. Определять количество слогов в слове, ребенок должен уметь отбирать картинки с заданным количеством слогов.

3. Словарный запас должен соответствовать возрасту. Словарь ребенка до 3500 слов. Он должен уметь обобщать и классифицировать предметы по группам: не только времена года, овощи, фрукты, грибы, ягоды и т.д., но и головные уборы, ткани, посуда, транспорт, профессии, инструменты, комнатные растения, геометрические фигуры, школьные принадлежности, знать зимующих и перелетных птиц, как называются детеныши животных.

4. Иметь грамматически правильно оформленную речь. Уметь пользоваться различными способами словоизменения и словообразования (стол – столик, ковер - коврик, варенье из вишни вишневое, сок из ананаса- ананасовый). Уметь образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (ухо - уши, лист - листья много карандашей, пней лис). Уметь согласовывать имена существительные с именами прилагательными (коричневая юбка, коричневое пальто), правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные (лисий хвост, медвежье

ухо). Уметь употреблять не только простые, но и сложные предлоги и т.д. (из-под стола, из-за дерева)

5. Связная речь. Уметь связно, последовательно, а также четко и точно формулировать основную мысль высказывания. Использовать языковые средства, соответствующие виду высказывания. Владеть навыком полного и краткого пересказа, составления описательного рассказа, рассказа по картине, по серии картин, из личного опыта. Владеть нормами речевого этикета: использовать принятые нормы вежливого речевого обращения (обращаться в соответствии с возрастом собеседника, внимательно его слушать, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

6. Мелкая моторика. Поскольку в школе ребенку предстоит овладеть новым, сложным для него видом деятельности – письменной речью, рука должна быть готова. Виртуозное нажатие кнопок на игровых приставках и игрушках в дошкольном детстве не подразумевает должного уровня развития мелких мышц руки, наличия необходимого тонуса.

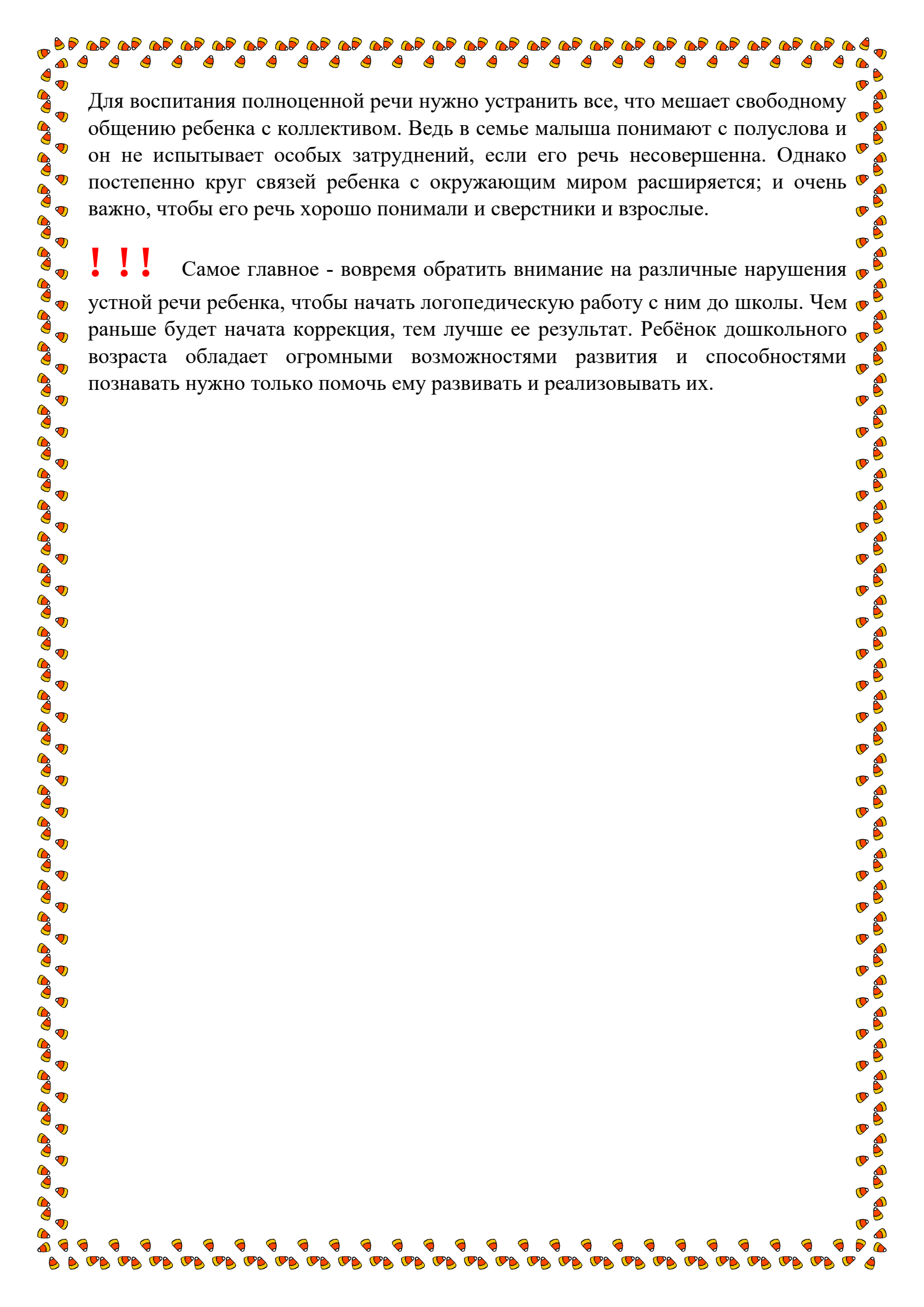
Наличие у первоклассников даже слабых нарушений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведёт к серьёзным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

!!! Важно, ребенку перед школой уметь правильно произносить и различать на слух звуки речи при овладении грамотой, т.к. это соответственно отразится на письме (как слышим и проговариваем, так и пишем в тетради) и чтении (непонимание прочитанного самим ребенком текста).

Дети испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам по нескольким причинам:

- произношения звуков детей чаще бывает смазанным, невнятным;
- ярко выраженная недостаточность фонематических процессов;
- ограниченный словарь;
- в грамматическом оформлении устного высказывания наблюдаются множество специфических ошибок;
- самостоятельное высказывание в пределах обиходно бытовой тематики характеризуется бедностью, смысловой незаконченностью.

Нарушения в развитии устной речи создают серьёзные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразными ошибками.



Для воспитания полноценной речи нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Ведь в семье малыша понимают с полуслова и он не испытывает особых затруднений, если его речь несовершенна. Однако постепенно круг связей ребенка с окружающим миром расширяется; и очень важно, чтобы его речь хорошо понимали и сверстники и взрослые.

!!! Самое главное - вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи ребенка, чтобы начать логопедическую работу с ним до школы. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат. Ребёнок дошкольного возраста обладает огромными возможностями развития и способностями познавать нужно только помочь ему развивать и реализовывать их.